

CODES AUX LES CHAÎNES SCOLAIRE

- Découverte du milieu – apnée
- Etat flottant – plume
- Corps équilibré – étoile
- Se mouvoir en 3D – espace
- Corps projectile – droit
- Optimisation du déplacement – propulsion

CODES À LA VIDÉO DES ÉVALUATIONS FORMATRICE

- formatrice

CODES À LA VIDÉO ACCUEIL

- educnatboiseo

PROJET D'ACCUEIL PÉDAGOGIQUE.

REMIS A L'ENSEMBLE DES ÉTABLISSEMENTS
SCOLAIRES FRÉQUENTANT LA STRUCTURE.



SOMMAIRE

- Préambule.
- Organisation de l'accueil et de hygiène.
- Organisation de la Sécurité.
- Organisation de la Pédagogie.
- Annexes.

Référents direction académique de la somme :

- Pierre BERTRAND (Conseiller pédagogique départemental)
- Jean-Luc HEMMERLIN (Conseiller pédagogique de circonscription)

Référents de Boiséo :

- SUEUR David (Expert pédagogique du groupe Récréa)
- MICHEL Aurélien (Directeur de site)
- MASSON Quentin (Maître-nageur)
- FIS Jonathan (Maître-nageur)

Références :

B.O. spécial n°11 du 26 novembre 2015 relatif aux programmes d'enseignement
B.O. n°30 du 23 juillet 2015 - Arrêté du 09 juillet 2015 relatif à l'attestation scolaire
« Savoir nager »

Circulaire nationale n°2017-127 du 22/08/2017 relative à l'enseignement de la natation

Circulaire interministérielle n°2017-116 du 06/10/2017 relative à l'encadrement des activités physiques et sportives

Circulaire départementale du 28/08/2019 relative à l'enseignement de la natation

PRÉAMBULE

Le socle scolaire doit répondre à un accueil de qualité, à une sécurité optimale et surtout à une stratégie pédagogique d'apprentissage efficace.

Pour cela, ce projet doit accompagner les professionnels du terrain (les professeurs des écoles et les éducateurs), en initiant et encourageant une communication et une addition des compétences des deux corps de métiers.

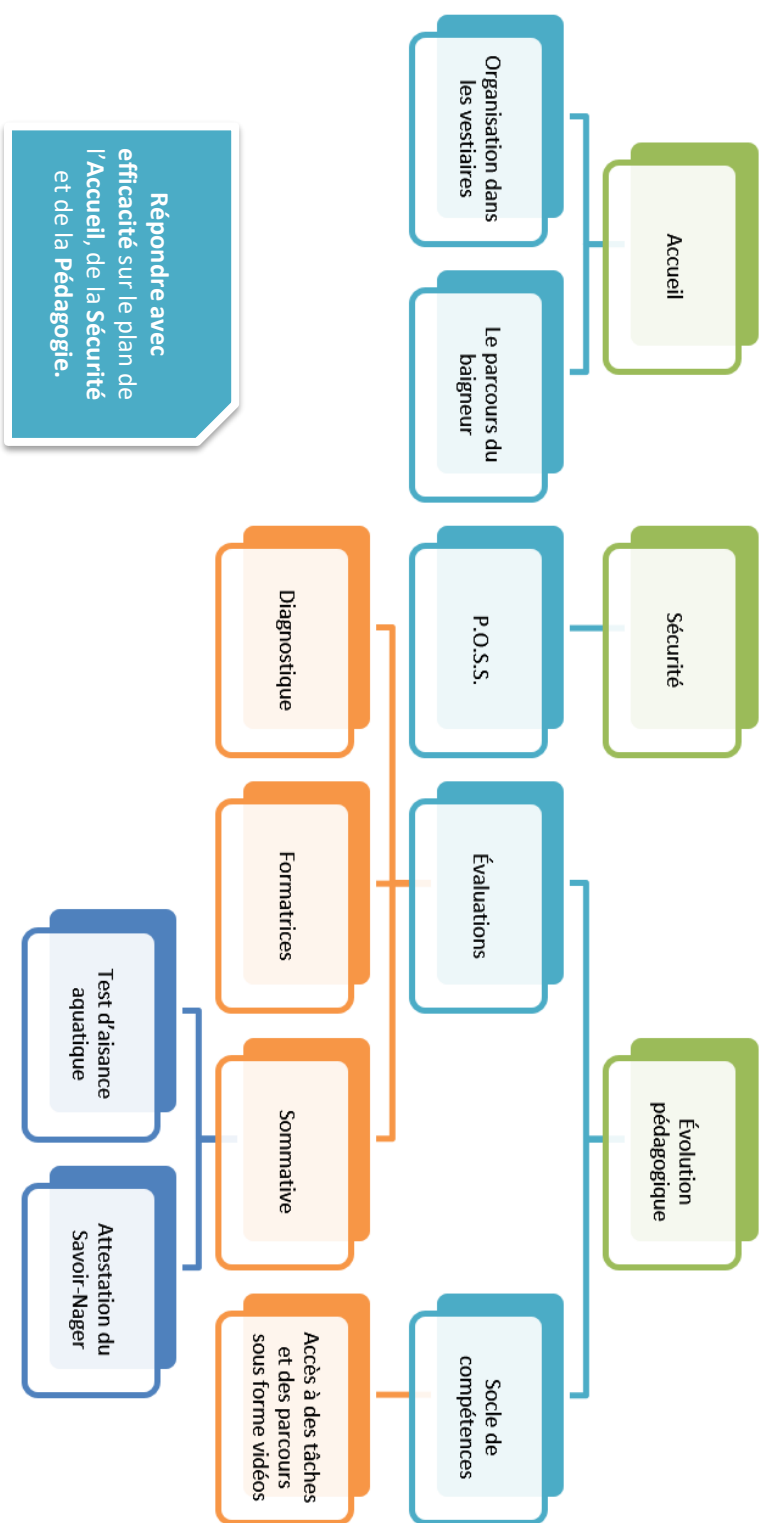
De plus, ce socle doit évoluer, s'adapter au fur et à mesure de l'expertise et des échanges entre l'ensemble des acteurs. Pour cela, il faudra avoir des outils afin de quantifier, mais aussi avoir un retour d'expériences des enseignements.

PARTENARIAT QUI DOIT ADDITIONNER LES COMPÉTENCES DES DEUX CORPS DE MÉTIERS

**LA RÉUSSITE
DES ÉLÈVES PASSERA
PAR UN TRAVAIL
COMMUN
DES PROFESSIONNELS.**



ORGANISATION DU PROJET



NOS CONVICTIONS

- ✓ Un partenariat basé sur la communication.
- ✓ Un socle construit sur les textes de l'Education Nationale.
- ✓ Trame pédagogique commune pour obtenir l'attestation du Savoir-Nager.
- ✓ Mise en place d'une évaluation diagnostique et d'évaluations intermédiaires.
- ✓ Quantifier chaque année les résultats de l'attestation du Savoir-Nager scolaire.
- ✓ Enquête de satisfaction auprès des écoles.
- ✓ Des réunions régulières pour faire évoluer le socle scolaire.

L'OBJECTIF DE NOTRE PARTENARIAT



AVOIR LE
MAXIMUM D'**ÉLÈVES**
QUI **OBTIENNENT**
L'**ATTESTATION**
DU **SAVOIR-NAGER.**



ORGANISATION DE L'ACCUEIL ET DE L'HYGIÈNE.



ACCUEIL DES ÉCOLES

Les moyens :

Le bassin sportif (25 mètres sur 5 couloirs).

Un éducateur en surveillance par bassin.

Un éducateur en pédagogie pour les deux classe.

La durée d'une séance est de 45 minutes avec 40 minutes de pratique effective.

Proposition d'organisation des créneaux sur la semaine

Jours	Créneaux	
	Après midi	
Lundi	14h-14h40	14h45-15h25
Mardi	14h-14h40	14h45-15h25
Jeudi	14h-14h40	14h45-15h25
Vendredi	14h-14h40	14h45-15h25

Deux classes par créneau

Priorité au cycle 2 (CP, CE1 et CE2):

- ✓ Première période : du 14/09/2020 au 18/12/2020
- ✓ Deuxième période : du 04/01/2020 au 26/03/2020
- ✓ Troisième période: du 12/04/2020 au 02/07/2020

ACCUEIL DES ÉCOLES

Pour accompagner au mieux les écoles, nous souhaitons fournir une information sur l'hygiène et la sécurité auprès des élèves, à la première séance.

Nous proposerions des outils pour les professeurs des écoles comme un document graphique sur le parcours du baigneur (page suivante) mais également deux vidéos. L'une sur le parcours du baigneur et l'autre qui porterait sur plusieurs axes:

- Parcours du parking au bassin.
- Ce qui va se passer la première séance.
- Savoir repérer le maître nageur qui surveille.
- Le matériel disponible.
- Vers une culture positive de l'eau.
- Infos sur l'environnement aquatique: profondeurs, matériels, températures, etc.
- L'objectif des apprentissages et ce que cela me permet de faire dans le milieu aquatique.
- Présentation des différentes équipes.



Ces tutoriels doivent aider à obtenir un accueil de qualité et un bon niveau d'information auprès des élèves.

Ils doivent aussi répondre aux indications de l'Arrêté du 9 juillet 2015 relatif à l'attestation scolaire « savoir-nager » sur les Connaissances et attitudes :

- ✓ Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème.
- ✓ Connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé.
- ✓ Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée.

De plus, il nous paraît aussi très important de cultiver une vision positive de l'eau, de son apprentissage car un élève stressé ou angoissé ne peut pas apprendre. Nous proposons donc aux professeurs des écoles de diffuser ces tutoriels avant de venir au centre aquatique Boiséo.

hygiène sécurité

avec ludiboo

si je suis malade,
je reste au chaud
chez moi !



Mettez-vous en réseau et cliquez
sur l'icône pour avoir la vidéo.

Accès au parcours
du baigneur

ACCUEIL DES ÉCOLES

Votre cheminement: De l'entrée du centre au bord des bassins

1



Arrivée au centre:

- **Récupérer la carte d'accès au poste d'accueil et accéder aux vestiaires collectifs par l'entrée groupe.**

2



Zone de déchaussage:

- **Les enfants retireront leurs chaussures dans la zone de déchaussage.**

3



ACCUEIL DES ÉCOLES

Votre cheminement : De l'entrée du centre au bord des bassins

4



Arrivée dans les vestiaires :

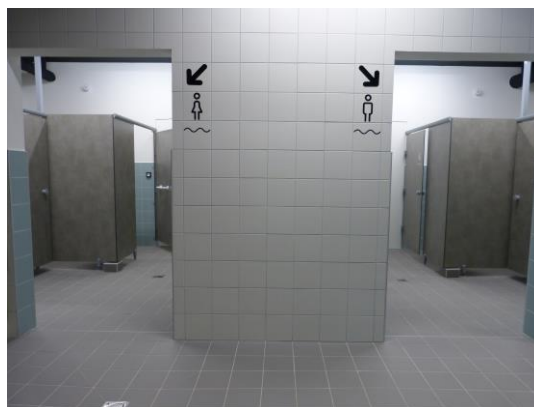
- **Un double vestiaire collectif (fille/garçon) vous sera attribué.**
- **Des cabines individuelles seront à la disposition des professeurs des écoles et des parents agréés.**

5



Accès aux blocs sanitaires :

- **Avant d'accéder aux bassins, il est recommandé d'inviter les élèves à aller aux toilettes.**
- **La douche savonnée est obligatoire avant et après l'accès aux bassins.**



ACCUEIL DES ÉCOLES

Votre cheminement : De l'entrée du centre au bord des bassins

6



Accès aux bassins:

- Lorsque vous aurez passé le pédiluve, le point de rassemblement en début et fin de séance se situera au niveau des gradins.
- L'éducateur en charge d'un de vos groupes vous retrouvera à ce niveau.



Accès aux
informations
d'accueil



Mettez-vous en réseau et cliquez sur l'icône pour avoir la vidéo.

RÉGLEMENTATION ET ORGANISATION DE LA SÉCURITÉ



LA SÉCURITÉ AU CENTRE

Ce projet a pour objet de définir les conditions de cet enseignement dans le respect du cadre législatif et réglementaire en vigueur.

- Un surveillant est responsable de la zone qui correspond au bassin sportif.
- La surveillance est obligatoire pendant toute la durée de présence des classes dans le bassin et sur les plages, telle qu'elle est définie par le **Plan d'Organisation de la Surveillance et des Secours**.
- Le surveillant de bassin est exclusivement affecté à la surveillance et à la sécurité des activités ainsi qu'à la vérification des conditions réglementaires d'utilisation de l'équipement. Par voie de conséquence, il ne peut donc pas remplir simultanément une mission d'enseignement et de surveillance.
- A l'arrivée sur les bassins, l'éducateur chargé de la surveillance fera remplir un document auprès des professeurs des écoles (voir annexe) indiquant le nombre d'élèves présents et le nombre de personnes agréées à l'entrée et à la sortie des bassins.

Normes d'encadrement à respecter :

	Groupe-classe constitué d'élèves d'école maternelle	Groupe-classe constitué d'élèves d'école élémentaire	Groupe-classe comprenant des élèves de maternelle et d'école élémentaire
Moins de 20 élèves	2 encadrants	2 encadrants	2 encadrants
De 20 à 30 élèves	3 encadrants	2 encadrants	3 encadrants
Plus de 30 élèves	4 encadrants	3 encadrants	4 encadrants

LA SÉCURITÉ AU CENTRE

De plus, lors de la première séance, il informera les élèves des règles de sécurité et d'hygiène:

- On va aux toilettes et on prend une douche avant d'aller dans les bassins.
- Seuls les maillots ou slips de bain sont autorisés (short de bain interdit).
- On ne vient pas à la piscine si on est malade ou contagieux.
- On ne court pas sur le bord des bassins.
- On ne pousse pas ses camarades.

Signaux de sécurité :

Une procédure d'évacuation (danger ou fin de cours) par des signaux sonores sera mise en place et expliquée par l'éducateur aquatique.

- Deux coups de sifflet longs pour indiquer la fin de la séance et l'évacuation des bassins.
- Plusieurs coups de sifflet courts pour indiquer un danger et l'évacuation des bassins.

En cas d'accident, suivre les procédures du Plan d'Organisation de Surveillance et de Secours.

Administratif :

À l'arrivée de chaque école sur les bords des bassins, le professeur des écoles donnera le nombre d'élèves présents sur le bassin et le nombre de parents agréés à l'éducateur responsable de la surveillance.

À la sortie des bassins, l'éducateur chargé de la surveillance comptera les élèves et fera signer la feuille de présence au professeur des écoles.

Document de référence :

Le bulletin officiel N°34 du 12 octobre 2017.

Agrément des intervenants extérieurs E.P.S. décret du 4 mai 2017

décret n° 2015-847 du 9-7-2015 - J.O. du 11-7-2015.

arrêté du 9-7-2015 - J.O. du 11-7-2015.



L'ORGANISATION DE LA PÉDAGOGIE



LA PÉDAGOGIE AU CENTRE

Les activités aquatiques et la natation font partie intégrante de l'enseignement de l'éducation physique et sportive à l'école.

Elles contribuent à l'éducation globale de l'enfant et visent à lui faire acquérir des compétences spécifiques, définies par les programmes et qui seront ensuite approfondies au collège.

Apprendre à nager c'est remettre en cause l'équilibre et la respiration du terrien. Pour atteindre cet objectif, nous proposons un socle de compétences à construire, qui permettra d'instaurer une progressivité dans l'enseignement. Toutefois, pour construire chaque compétence, l'enseignant (professeur ou éducateur) aura la liberté de choix pédagogique.

Il convient également de favoriser la continuité des apprentissages qui, de l'école primaire au collège puis au lycée, visent à assurer l'acquisition, par tous les élèves, des compétences indispensables à la maîtrise de leur sécurité dans un milieu aquatique.

Cette continuité trouve sa place dans un projet d'ensemble qui concerne l'ensemble des cycles de l'école primaire.

Le cycle d'activités en natation doit permettre aux enfants de passer progressivement, d'un comportement de « terrien » à un comportement « aquatique », dans l'objectif de construire un nageur.

Dans cette optique, nous nous concentrerons sur l'évolution :

- Au plan affectif (connaissance du milieu).
- Au plan moteur (activités dans le milieu).
- Au plan cognitif (activités dans le milieu).

LA PÉDAGOGIE AU CENTRE

Notre objectif commun est de permettre au plus grand nombre d'élèves de devenir autonomes sur le plan de la sécurité et du plaisir de l'eau.

Un élève dans l'eau est confronté, en permanence, à l'ensemble des problèmes liés à ce milieu. Mais demander de tout affronter en même temps peut s'avérer trop complexe pour l'élève et cela peut le submerger sous l'information et lui compliquer la tâche. Faciliter ses apprentissages, c'est sélectionner l'élément déclencheur qui va déterminer les progrès. La progression passe donc par la construction de compétences, d'étapes.



Dans cette perspective, l'équipe des éducateurs vous propose une trame pédagogique et un ensemble de diplômes pour organiser votre cycle natation et vous permettre d'avoir un fil conducteur afin de construire un nageur.

De plus, cette trame sera le moyen d'avoir une communication commune et l'on pourra s'appuyer sur elle pour déterminer un niveau d'entrée, une évolution de séance et la validation des compétences acquises par l'élève.

L'aboutissement de cette organisation doit nous permettre d'avoir un taux maximal de réussite à l'attestation du test d'aisance aquatique et de l'attestation « savoir nager ».



LE SOCLE DES COMPÉTENCES :

ÉVALUATIONS CERTIFICATIVES

SOCLE DE COMPÉTENCES À CONSTRUIRE

ÉVALUATIONS FORMATRICES



Palier 1



Palier 2



Attestation du Savoir-Nager scolaire

Découverte du milieu

Etat flottant

Corps équilibré

Se mouvoir en 3D

Corps projectile

Optimisation du déplacement

1 Traverser la ligne d'eau dans la largeur. Faire l'aller avec deux cordes, puis aller chercher un anneau à l'aide d'une perche (prof inf 1,60m) et retourner le déposer sur le bord.

2 Mettre trois balles dans l'Apnéo en reprenant ton souffle (prof inf 1m).

3 Se déplacer avec une corde en grande profondeur. Au top, lâcher la corde et se laisser flotter sans bouger puis reprendre la corde. Le faire 5 fois.

4 Tenir le bord puis le lâcher. Se laisser flotter jusqu'à immobilisation complète.

5 Tenir un équilibre dorsal, puis basculer pour faire une flèche ventrale (en grande profondeur).

6 Se maintenir au moins 10 sec en position verticale avec la tête au-dessus de l'eau.

7 Passer dans deux cerceaux accrochés en position verticale dans la cage.

8 Descendre au fond du bassin (prof entre 1,40m et 1,60m) et mettre les balles dans l'Apnéo jusqu'à sa remonté.

9 Descendre en position allongée sur un tapis posé sur le plot, la tête en avant. L'enseignant soulève le tapis (en grande profondeur).

10 Sauter du bord du bassin en avant, en position de flèche puis toucher le fond et remonter à la surface en position verticale (prof sup 1,60).

11 Se mettre en position verticale avec les mains sur un Dynaflot et le pousser 5 fois vers le fond.

12 Se déplacer sur 25m, à chaque top, changer de position: alterner ventre et dos. Pour avancer, n'utiliser que tes jambes.

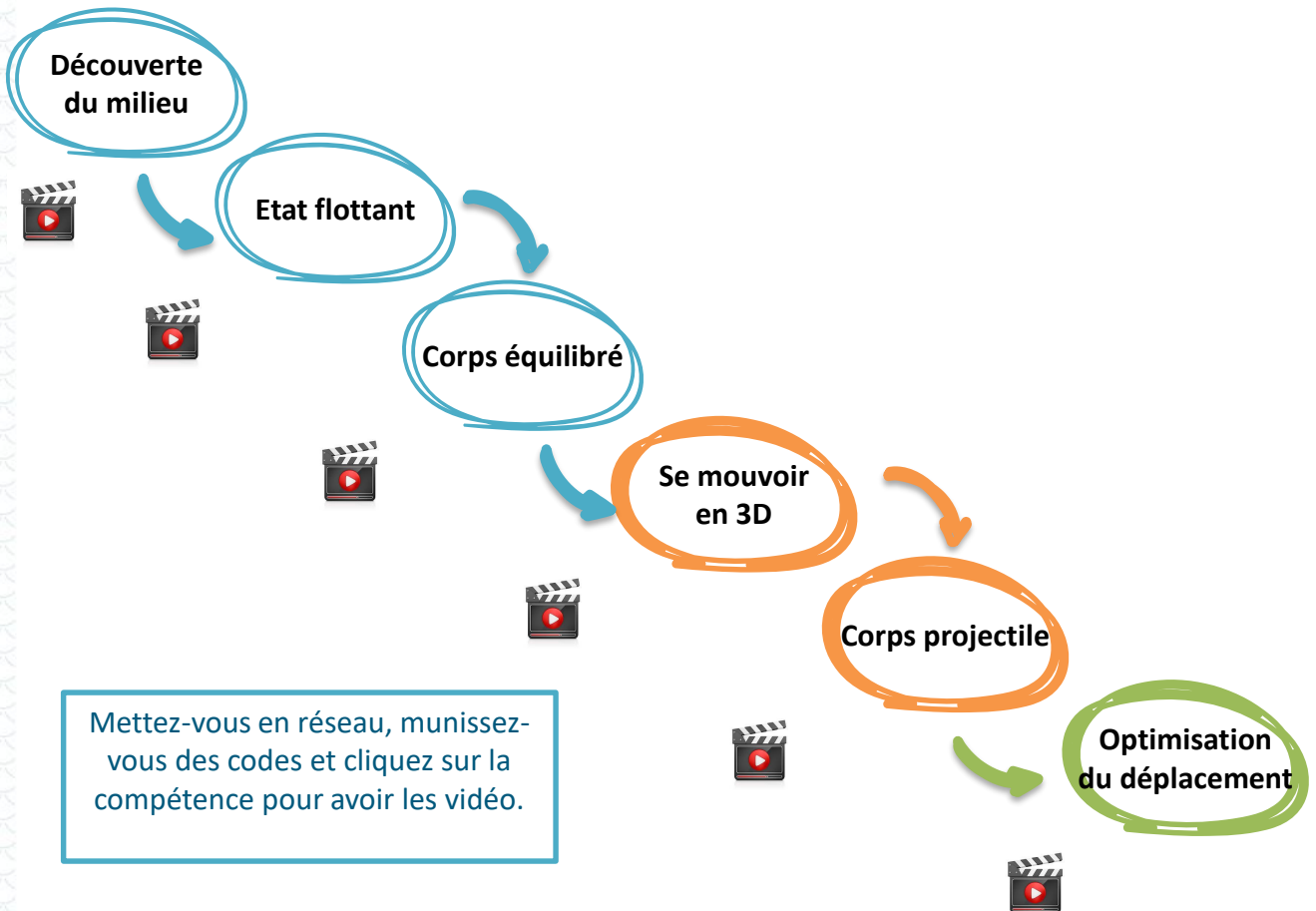


Mettez-vous en réseau et cliquez sur l'icône pour avoir la vidéo des évaluation formatrices.

LA PÉDAGOGIE AU CENTRE

Pour vous accompagner encore mieux, nous vous proposons des outils pour vous aider à préparer vos séances:

Des chaînes vidéos avec des exemples de situations pédagogiques en lien avec les compétences à construire.



LE SOCLE DES COMPÉTENCES:

DÉFINITIONS DES COMPÉTENCES:

Découverte du milieu

Découvrir un nouvel univers sans appui plantaire en maîtrisant son apnée.

Etat flottant

La flottaison correspond à une forme d'équilibre statique dans le milieu aquatique. C'est prendre conscience et connaissance que son corps flotte.

Corps équilibré

Savoir développer une motricité qui permet de maintenir les différents équilibres et savoir en changer, ce qui donne l'orientation du déplacement.

Se mouvoir en 3D

Savoir se mouvoir dans toutes les dimensions du bassin.

Corps projectile

Être capable de transpercer l'eau sans déformer son corps.

Optimisation du déplacement

Efficacité des membres inférieurs et supérieurs dans le mouvement.

DÉFINITIONS DES ÉVALUATIONS:



Palier 1

« se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui – s'immerger, se déplacer sous l'eau, se laisser flotter ».



Palier 2

« se déplacer sur une trentaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appui – plonger, s'immerger, se déplacer ».



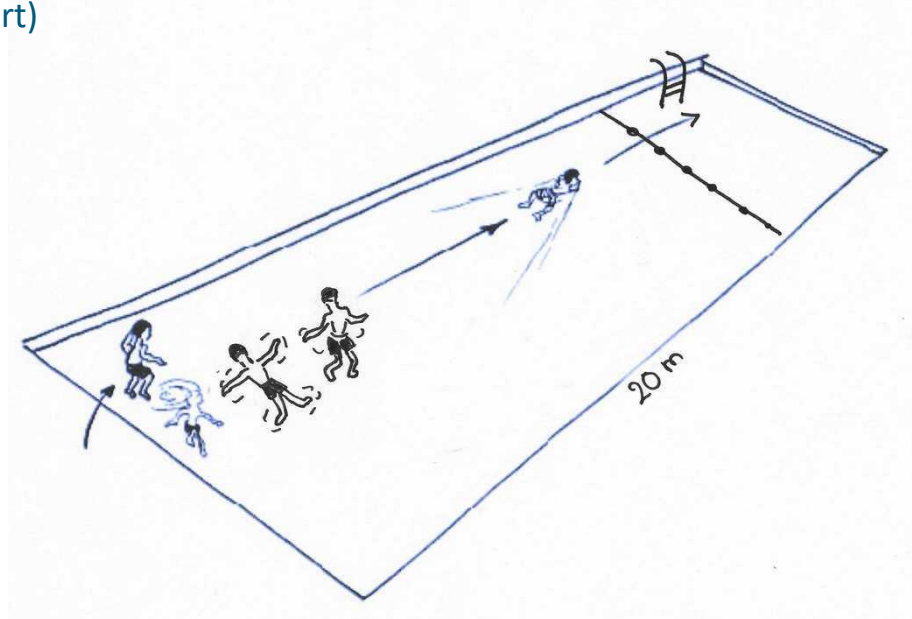
Attestation du Savoir-Nager scolaire

Il correspond à une maîtrise du milieu aquatique. Il reconnaît la compétence à nager en sécurité, dans un espace surveillé (piscine, parc aquatique, plan d'eau calme à pente douce).

TEST D'AISSANCE AQUATIQUE

DÉFINI PAR L'ARTICLE A.322-3-2 DU CODE DU SPORT

Ce test peut être préparé et passé dès le cycle 2 et, lorsque cela est possible, dès la grande section de l'école maternelle. Sa réussite peut être certifiée par tout enseignant des établissements d'enseignement publics ou des établissements d'enseignement privés sous contrat avec l'État, dans l'exercice de ses missions. L'obtention du certificat d'aisance aquatique permet l'accès aux activités aquatiques dans le cadre des accueils collectifs de mineurs (article A. 322-3-1 du code du sport)



Le test permet de s'assurer que l'élève est apte à :

- Effectuer un saut dans l'eau.
- Réaliser une flottaison sur le dos pendant cinq secondes.
- Réaliser une sustentation verticale pendant cinq secondes.
- Nager sur le ventre pendant vingt mètres.
- Franchir une ligne d'eau ou passer sous une embarcation ou un objet flottant.

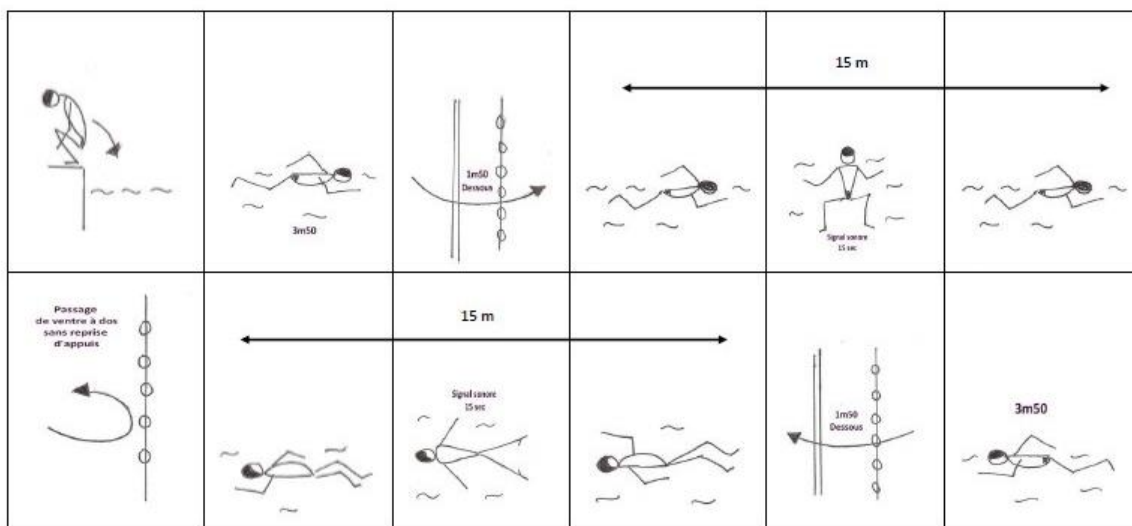
Ce test peut être réalisé avec ou sans brassière de sécurité.



Mettez-vous en réseau et cliquez sur l'icône pour avoir la vidéo.

ATTESTATION DU SAVOIR-NAGER SCOLAIRE

ARRÊTÉ DU 9 JUILLET 2015 (MENE1514345A)



Parcours à réaliser en continuité, sans reprise d'appuis au bord du bassin et sans lunettes :

- 1- à partir du bord de la piscine, entrer dans l'eau en chute arrière ;
- 2- se déplacer sur une distance de 3,5 mètres en direction d'un obstacle ;
- 3- franchir en immersion complète l'obstacle sur une distance de 1,5 mètre ;
- 4- se déplacer sur le ventre sur une distance de 15 mètres ;
- 5- au cours de ce déplacement, au signal sonore, réaliser un surplage vertical pendant 15 secondes puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- 6- faire demi-tour sans reprise d'appuis et passer d'une position ventrale à une position dorsale ;
- 7- se déplacer sur le dos sur une distance de 15 mètres ;
- 8- au cours de ce déplacement, au signal sonore réaliser un surplage en position horizontale dorsale pendant 15 secondes, puis reprendre le déplacement pour terminer la distance des 15 mètres ;
- 9- se retourner sur le ventre pour franchir à nouveau l'obstacle en immersion complète ;
- 10- se déplacer sur le ventre pour revenir au point de départ.

Connaissances et attitudes :

- Savoir identifier la personne responsable de la surveillance à alerter en cas de problème ;
- connaître les règles de base liées à l'hygiène et la sécurité dans un établissement de bains ou un espace surveillé ;
- savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels la maîtrise du savoir-nager est adaptée.

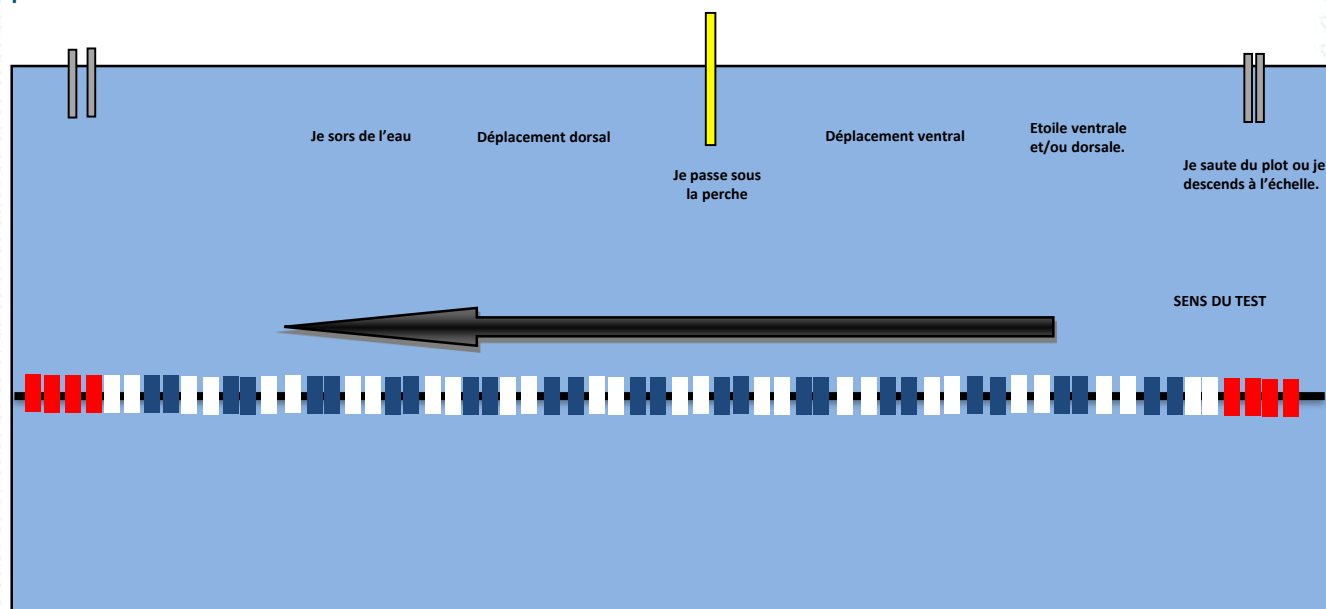


Mettez-vous en réseau et cliquez sur l'icône pour avoir la vidéo.

LA PREMIÈRE SÉANCE:

Evaluations des compétences des élèves.

Les élèves réalisent un parcours puis ils sont répartis dans leur groupe de niveau. Le parcours a été élaboré pour que l'enfant puisse nous montrer l'ensemble de ses compétences aquatiques. A tout moment s'il s'arrête, parce qu'il a peur ou ne parvient pas à réaliser la tâche demandée, il remonte afin d'être placé dans le groupe qui lui convient.



Il est important d'évaluer le niveau des élèves. Une première évaluation en milieu de cycle permet de voir l'évolution, refaire un point sur les objectifs des séances et encourager le travail des élèves. Une évaluation en fin de cycle pour faire le parallèle avec le début du cycle et valoriser les élèves. Cela permet de quantifier les résultats et de réfléchir au déroulement de la prochaine saison en vue d'améliorer les résultats.

OBJECTIFS A ATTEINDRE DANS LES DIFFERENTS CYCLES :

Fin de Cycle 1 : Découverte du milieu. (Familiarisation)

Fin de Cycle 2 : Corps équilibré ou/et le test d'aisance aquatique.

Fin de CM2 : Attestation du savoir-nager.

ANNEXES



FEUILLE D'ÉMARGEMENT

LUNDI 07/12/2020

10H30 - 11H30

ÉCOLES	BASSIN	ENS/CLASSES	NBR D'ÉLÈVES		ÉMARGEMENTS
Collège de la Broque			NBR ARRIVÉ		
			NBR DÉPART		
ÉCOLES	BASSIN	ENS/CLASSES	NBR D'ÉLÈVES		ÉMARGEMENTS
Collège de la Broque			NBR ARRIVÉ		
			NBR DÉPART		

14H00 - 14H40

ÉCOLES	BASSIN	ENS/CLASSES	NBR D'ÉLÈVES		ÉMARGEMENTS
La claquette			NBR ARRIVÉ		
			NBR DÉPART		
ÉCOLES	BASSIN	ENS/CLASSES	NBR D'ÉLÈVES		ÉMARGEMENTS
La claquette			NBR ARRIVÉ		
			NBR DÉPART		

14H45 - 15h25

ÉCOLES	BASSIN	ENS/CLASSES	NBR D'ÉLÈVES		ÉMARGEMENTS
Saales			NBR ARRIVÉ		
			NBR DÉPART		
ÉCOLES	BASSIN	ENS/CLASSES	NBR D'ÉLÈVES		ÉMARGEMENTS
Saales			NBR ARRIVÉ		
			NBR DÉPART		

15H45 - 16H45

GROUPE	BASSIN	EDUCATEURS	NBR DE PERSONNES		ÉMARGEMENTS
Foyer des trois			NBR ARRIVÉ		
Scources			NBR DÉPART		

FEUILLE D'ÉVALUATION DES ÉLÈVES

COMPÉTENCES																			
NOM	PRENOM	Découverte du milieu		Etat flottant		Corps équilibré			Se mouvoir en 3 D		Corps projectile			Optimisation du déplacement					
		Mets la tête dans l'eau	Passer sous un obstacle	Descendre le long de la perche	Flottaison avec aide	Remontée passive	Flottaison sans aide	Glissée VID	Coulée ventrale	Vie V vers D	Plongeon enard	Plongeon en petite profondeur	Passer dans écreux lestés en grande profondeur	Déplacement avec aide 15m	Déplacement sans aide 15m	Déplacement sans aide 20m	Déplacement chaise aquatique 15m	Plongeon	Rémorquage manéquin sur 15 m
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE



MATÉRIEL PÉDAGOGIQUE

