

## Choix du manuel « pour enseigner la lecture et l'écriture au CP » : des points de vigilance...

### Concernant l'enseignement de l'apprentissage du code :

- Quel que soit le manuel utilisé, se servir de la leçon type de lecture/ écriture du guide de référence (p65).
- Recourir aux propositions d'outils départementaux, à savoir l'explicitation de la leçon type et la grille d'analyse des manuels
- Se reporter aux propositions départementales avec l'analyse de quelques manuels présentant des conformités avec les critères du guide de référence (sans ordre de préférence)

#### --> La liste des manuels étudiés dans l'ordre de parution :

- 2009 : Je lis j'écris, Les lettres bleues
- 2015 : Je lis et j'écris avec Tyl et ses amis, Belin Education
- 2016 : J'apprends à décoder, Etincelles, Hatier
- Chut... Je lis !, Hachette Education
- 2017 : Lecture Piano, Retz
- Taoki et compagnie, Istra
- Lecture tout terrain, Bordas
- A l'école des albums, Retz
- 2018 : Les nouveaux outils pour le français, Magnard
- Mona et ses amis, Magnard
- 2019 : Buli, Editions Sed
- A moi de lire, Magnard
- Pilotis, Hachette Education
- Kimamila, Nathan
- Tika et Tao, Etincelles, Hatier
- Je lis et j'écris avec Salto, La librairie des écoles
- Calimots (manuel de code et manuel de lecture), Retz
- Léo et Léa, Belin Education

#### --> La liste des 5 manuels retenus classés en fonction de leur date de parution :

(Cliquez pour télécharger les grilles d'analyse de chaque manuel et [la grille d'analyse départementale vierge](#))

- [Je lis j'écris, Les lettres bleues, 2009](#)
- [Lecture Piano, Retz, 2017](#)
- [Taoki et compagnie, Istra, 2017](#)
- [Buli, Editions Sed, 2019](#)
- [Je lis et j'écris avec Salto, La librairie des écoles, 2019](#)

## Concernant l'enseignement de l'apprentissage de la compréhension :

-Importance, pour travailler « sur les stratégies » à mobiliser en compréhension, de privilégier des outils comme :

- Maryse Bianco, « Comment enseigner la compréhension en lecture ? », Hatier, 2015
- Maryse Bianco « Compréhension CP »  
<https://www.editions-cigale.com/system/files/ressources/entrainement-comprehension-cp.pdf>
- Roland Goigoux, Sylvie Cèbe, « Narramus - Apprendre à comprendre et à raconter », Retz
- « Auditor Auditrix - Apprendre à comprendre des textes entendus » :  
<http://teachercharlotte.blogspot.com/2016/08/module-1-auditor-auditrix-comprendre.html>
- Pascale Bezu, Une histoire par jour, Belin, 2018
- Les ateliers de questionnement de texte ROLL :  
<https://www.roll-descartes.fr/mon-annee-roll/debuter-dans-le-roll/kit-cp>

-Tout au long de l'année travail sur la compréhension à partir de textes lus par l'adulte, dans la continuité du travail engagé en maternelle avec une ouverture sur tous les domaines disciplinaires.

-Tout au long de l'année, un travail à partir de mots, de phrases, de textes (100% décodables), lus par l'élève.

- Un lien permanent doit être effectué avec l'étude de la langue, d'un point de vue syntaxique et lexical.

## Des références bibliographiques :

- Stanislas Dehaene, Les neurones de la lecture, 2007
- Stanislas Dehaene, Apprendre à lire des sciences cognitives à la salle de classe, 2011
- Jocelyne GIASSON, La lecture - apprentissage et difficultés, De Boeck, 2011
- L'enquête "Lire et Ecrire", 2016
- CNESCO "Lire, comprendre, apprendre : comment soutenir le développement de compétences en lecture ?, 2016
- CNESCO, "Ecrire et rédiger : comment guider les élèves dans leurs apprentissages?, 2018