

Aide personnalisée

Quoi?

(les items sont classés du plus fréquent au moins fréquent)

Par champs disciplinaires

Maths:

- **Jeux mathématiques, de société**
- **Manipulations (maths)**
- jeux d'attention (memory...)
- Techniques de calcul mental x

Français:

oral

-
- **Jeux en français**
- **Lectures de saynètes, dialogues**
- **Expression orale, lecture à voix haute**
- **Echanges verbaux avec l'enseignant**
- Oral GS- CP
- Jeux de rôle, théâtre
- activités langagières
- vocabulaire
- stratégies de lecture
- jeux d'écoute
- Activités langagières

écrit

- **motricité fine, graphisme**
- **travail de la mémoire**
- **motricité fine, graphisme**
- travail de la mémoire
- recherche en écriture
- orthographe, écrire juste, se relire...

- Préparation pour l'ensemble de la classe (exposé)

Par supports utilisés

- **utiliser des TICE (essentiellement les jeux)**
- utilisation de supports audio, visuels...
- fabrication d'outils
- QCM, tests
- Fiches de travail, écriture...
- autour d'un projet (théâtre)
- Activités plus concrètes (cuisine, bricolage)

Entrées méthodologiques et cognitives

- **Méthodologie, compréhension des consignes et énoncés**
- **Aide aux devoirs (reprise des consignes)**
- **Anticipation des difficultés, préparation de leçons à venir**
- **Travail à terminer , révisions**
- Activités collectives
- Préparer les évaluations
- Traitement de l'erreur
- Autonomie, concentration
- Débattre des difficultés
- Métacognition
- Objectifs modestes pour redonner confiance
- Responsabilisation, entr' aide
- Travail au tableau

Conclusion

Les tâches proposées dépendent autant du contexte que des profils des élèves bénéficiant du dispositif.

La plupart des collègues privilégient les entrées ludiques et actives.

Les approches méthodologiques et cognitives sont abordées parfois mais mériteraient d'être renforcées.