

Synthèse aide personnalisée- quels résultats visibles ?

(les items sont classés du plus fréquent au moins fréquent)

1) Par rapport à l'évolution de l'enfant

- une plus grande confiance en soi
- une meilleure qualité de relation élève/enseignant
- une estime de soi renforcée
- un changement d'attitude face au travail
- peu efficace avec des enfants fatigués
- non valable pour les enfants en rupture
- une meilleure autonomie
- davantage d'assurance
- une attitude positive
- des enfants valorisés
- une bonne stimulation

2) Par rapport à l'évolution de l'élève

- de la lassitude, de la stagnation pour d'autres...
- la motivation pour l'ap peut entraîner la démotivation pour l'école
- demande l'adhésion des élèves
- un meilleur rapport à l'école
- des réinvestissements si la difficulté est légère
- Un manque de réinvestissement en grand groupe
- Un plaisir d'apprendre accru
- Une meilleure relation à l'école
- davantage de réussite chez les filles

3) Par rapport aux compétences scolaires

- de bons progrès si les objectifs sont bien ciblés

- permet de pointer les lacunes passées inaperçues
- de meilleures évaluations
- des progrès légers
- de très nets progrès parfois
- pas de réinvestissement, pas de transfert (si difficulté lourde)
- des résultats limités dans le temps

4) Autres remarques

- **une meilleure implication des parents**
- une fatigue accrue des enseignants (manque de temps pour correction et préparation du lendemain)

CONCLUSIONS

Il y a quasi unanimité à établir le constat d'effets très positifs sur la confiance en soi et l'estime des enfants. Ceux-ci renforcent une confiance qui leur permet de mieux trouver leur place et de participer au sein du grand groupe. Les enseignants reviennent sur la nécessité de l'adhésion des élèves et des familles, le dispositif ne semble que peu adapté aux enfants en rupture, ou trop fatigués après la journée de classe.

L'évolution des connaissances et compétences reste plus discutée. Il semblerait qu'avec des objectifs modestes, ciblés et partagés avec les élèves, nous puissions en général constater des progrès notables.

Un effet secondaire relevé par plusieurs collègues : des élèves se sentant plus à l'aise en AP (situation duelle) s'investissent du coup moins en classe.

A noter aussi une meilleure collaboration avec les parents des enfants entrés dans le dispositif.

Beaucoup d'enseignants trouvent les horaires peu adaptés et se retrouvent dans un état de fatigue peu propice à des corrections et préparations sereines pour le lendemain.