

Synthèse aide personnalisée: attentes et questions...

(les items sont classés du plus fréquent au moins fréquent)

1) Par rapport au montage administratif

- **Faut-il vraiment rédiger un PPRE pour chaque enfant ?**
- **Quelle place dans l'AP pour les enfants pris en charge (CMP, orthophonistes...)?**
- **Quelle articulation avec l'accompagnement éducatif à venir ?**
- **Demande de souplesse dans l'organisation du calendrier**
- **Le fonctionnement par période n'est pas toujours adapté**

2) Par rapport au fonctionnement

- **Quelles modalités d'évaluation de l'AP ?**
- **2 séances hebdomadaires sont de trop pour certains élèves (GS et Cycle 2), possibilité de fractionner en deux groupes**
- **Peut-on quantifier les résultats ?**
- **Avec la réduction des personnels des RASED, comment l'AP pourra-t-elle s'adapter aux difficultés lourdes et durables ?**
- **Des problèmes d'organisation subsistent parfois (directeurs qui ont moins d'heures, temps partiel...)**

3) Questions diverses

- **Certaines jeunes collègues mamans gardent leur enfant en AP...**
- **Manque de souplesse pour certaines organisations (double niveau...)**
- **faut-il garder ses propres élèves ou les confier ?**
- **comment gérer le surnombre d'élèves ayant besoin de l'AP ?**

Conclusion :

Beaucoup de questions et de demandes sont soulevées.

La plupart des collègues ont assimilé la place de l'AP parmi les dispositifs et considèrent que la période est un bon découpage, même si certains aimeraient travailler à plus court terme, voire à pouvoir compléter la journée...

La nécessité de rédaction d'un PPRE paraît parfois superflue pour les élèves à besoins légers.

La question de l'évaluation du dispositif reste ouverte.