

Aide personnalisée- Comment?

(les items sont classés du plus fréquent au moins fréquent)

Décisions:

Défini en conseil des maîtres

Articulation avec le RASED

Concertation par cycle

Bilan avec les enseignants précédents

Coopération avec l'assistante sociale

Deux concertations: mise en place et bilan

Répartition:

Groupes de besoins

Ses propres élèves (meilleure connaissance des besoins)

Répartis entre les collègues (un enseignant prend une discipline)

Alternance entre deux collègues

Alternance entre équipes d'élèves

Maximum 6 élèves

Travail individualisé

Roulement sur l'année

Organisation moins souple en petites écoles ou RPI

Cycle 3: 4-6 séances, cycle 2: une période

Localisation:

Utiliser d'autres espaces (salle de motricité, informatique, BCD...)

Restent dans leurs classes

Maternelle intervient en cycle 2 x

Types d'aide:

Aide aux devoirs

Un seul domaine par période
Séances complètes maths et français
Reprise des notions non acquises dans la journée
Temps court

CONCLUSION:

- Il y a une certaine constante dans la manière dont se décident les aides proposées : le conseil des maîtres ou du cycle avec avis éventuels de partenaires (RASED).
- Il y a en général consensus autour de la création de groupes de besoins, le plus souvent avec les élèves de sa propre classe.
- Les possibilités de fonctionnement varient beaucoup en fonction de la dimension de l'école (les écoles rurales ou les RPI ont moins de possibilités de propositions)
- En général, l'aide se passe dans la salle de classe, quelques expériences dans d'autres locaux ont été fructueuses.