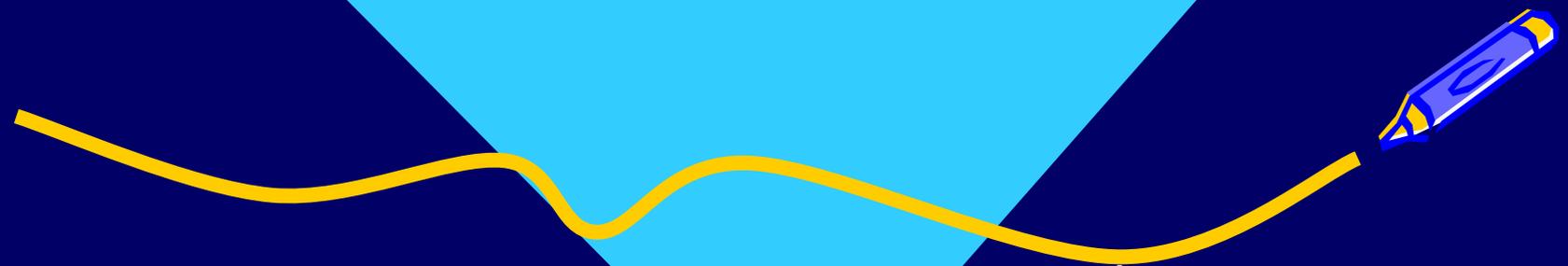


DYSLEXIE

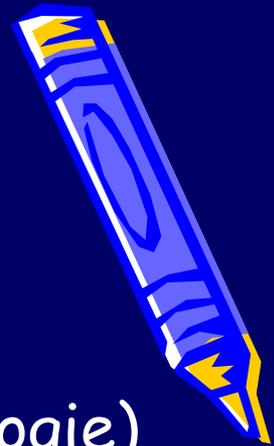
De la théorie à la pratique



Mission de Promotion de la Santé en Faveur des Élèves
Médecin de l'Éducation Nationale – Dr Cherfan Marise

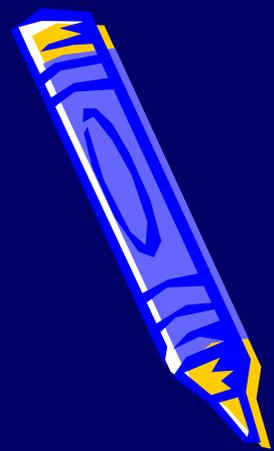
LE CERVEAU DE L'ENFANT

- Fonctionnement modulaire (neuropsychologie)
 - ⇒ difficultés possibles dans un domaine avec de bonnes compétences dans d'autres domaines et une intelligence préservée
- Plasticité cérébrale
 - ⇒ un entraînement est toujours nécessaire et utile que la fonction soit performante ou non au départ

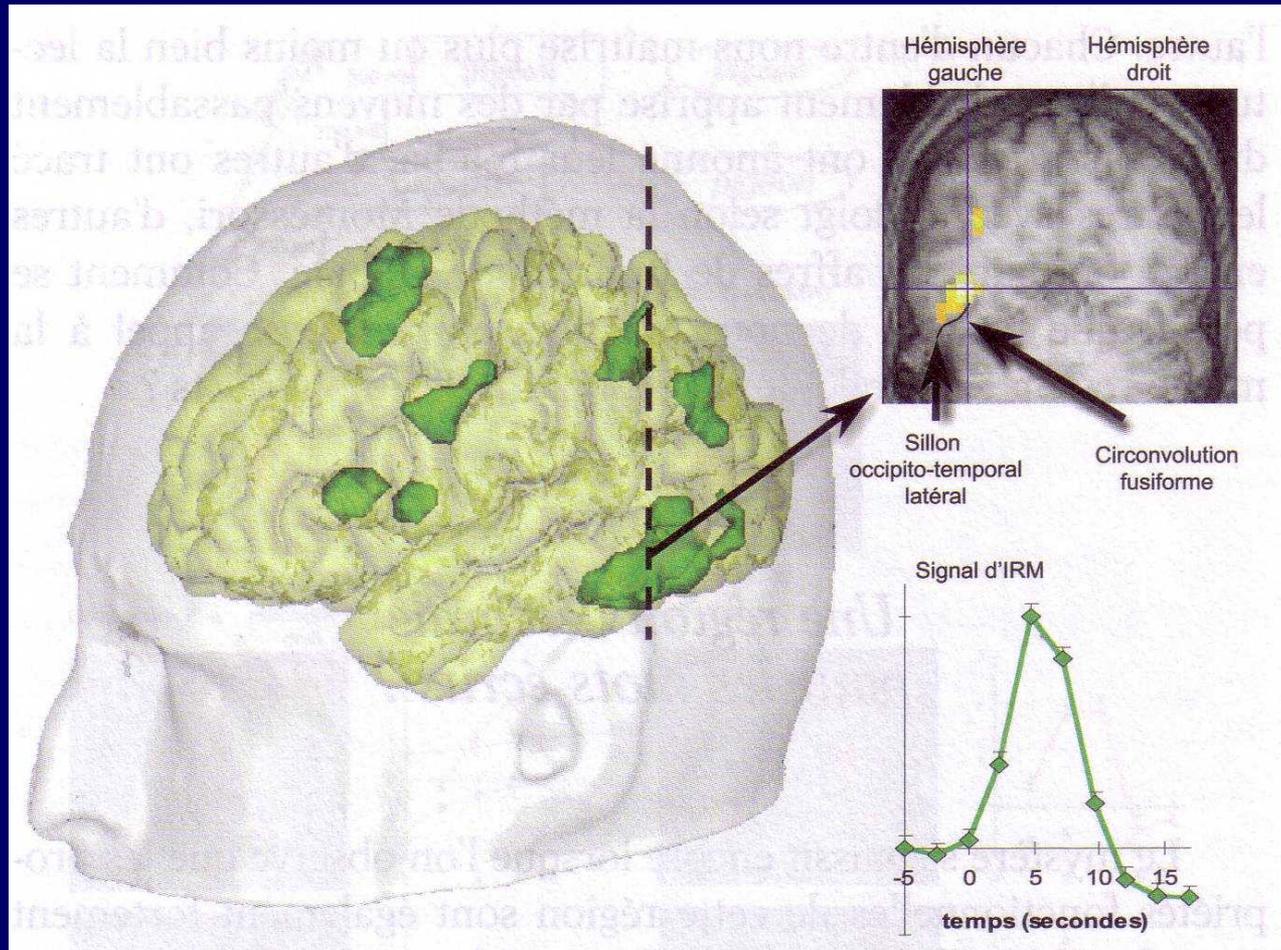


La lecture: une activité neurologique

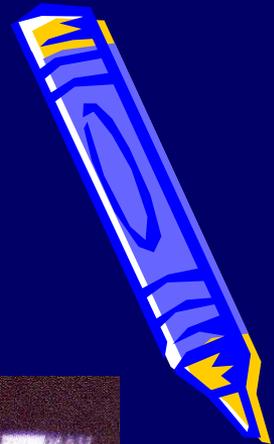
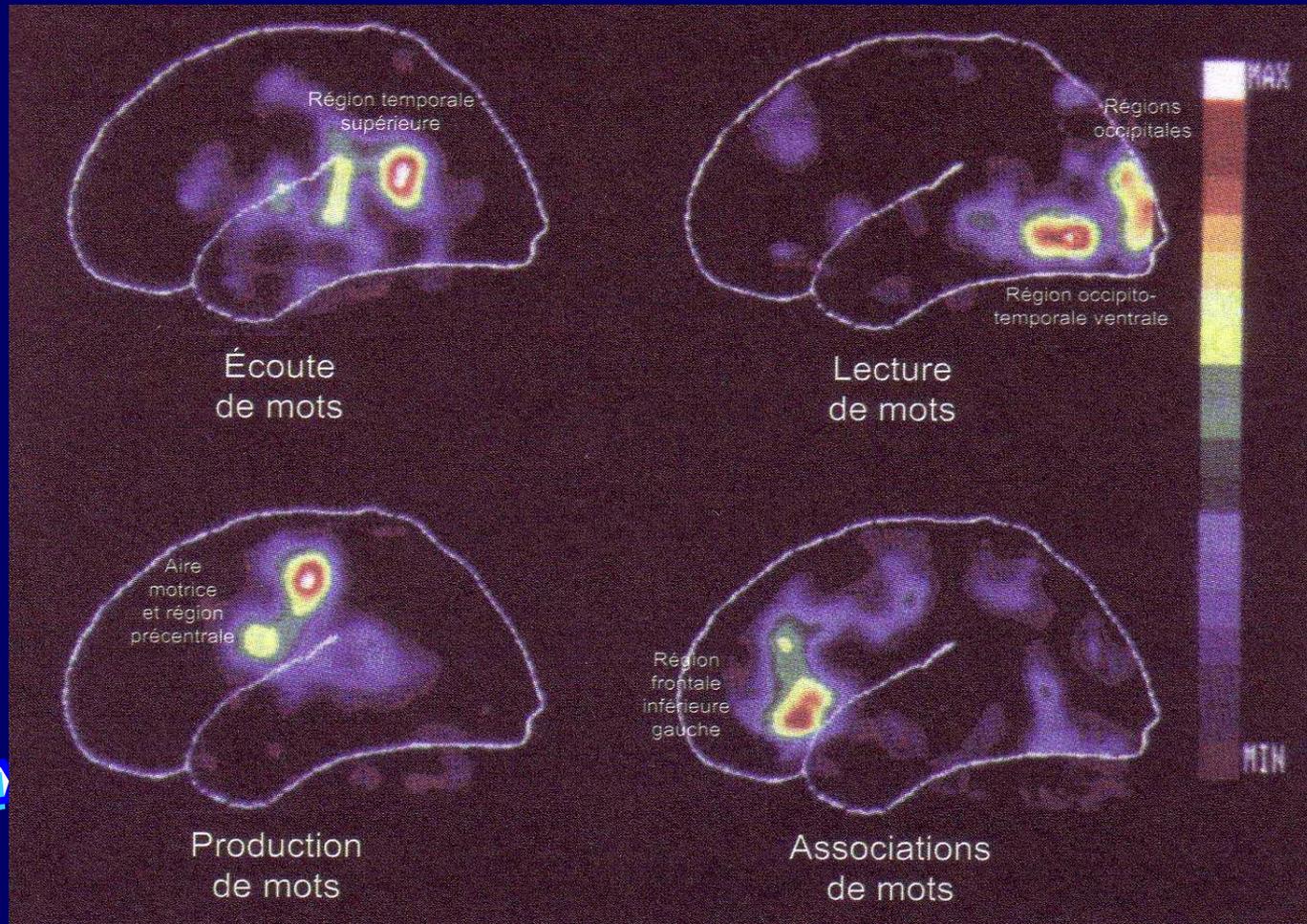
- Une région du cerveau relativement spécifique de l'activité de lecture:
la zone occipito-temporale gauche
- Développement important entre 6 et 10 ans
- Poursuite du développement même après l'adolescence si stimulation



L'IRM fonctionnel: Les régions activées lors de la lecture

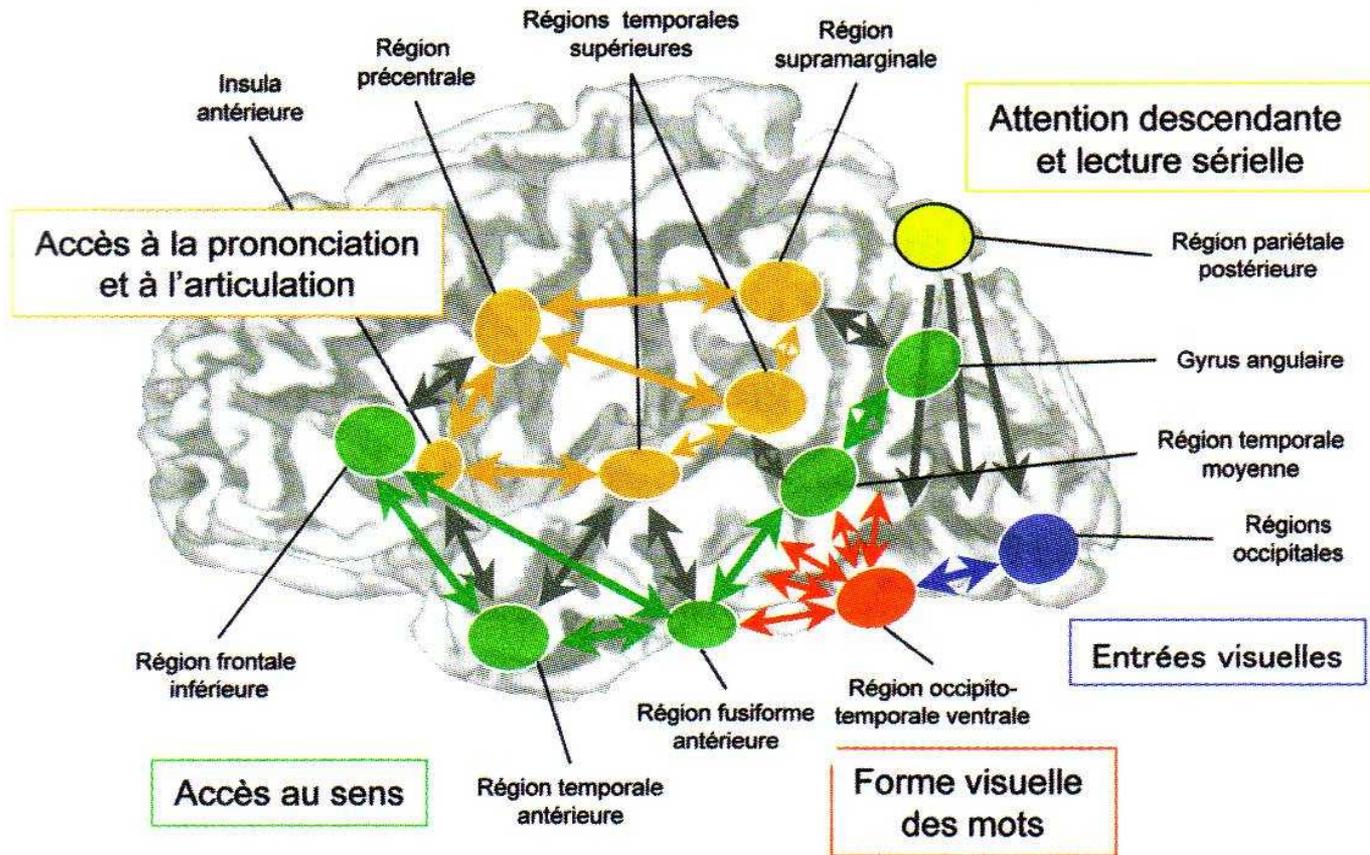


Tomographie par émission de positons

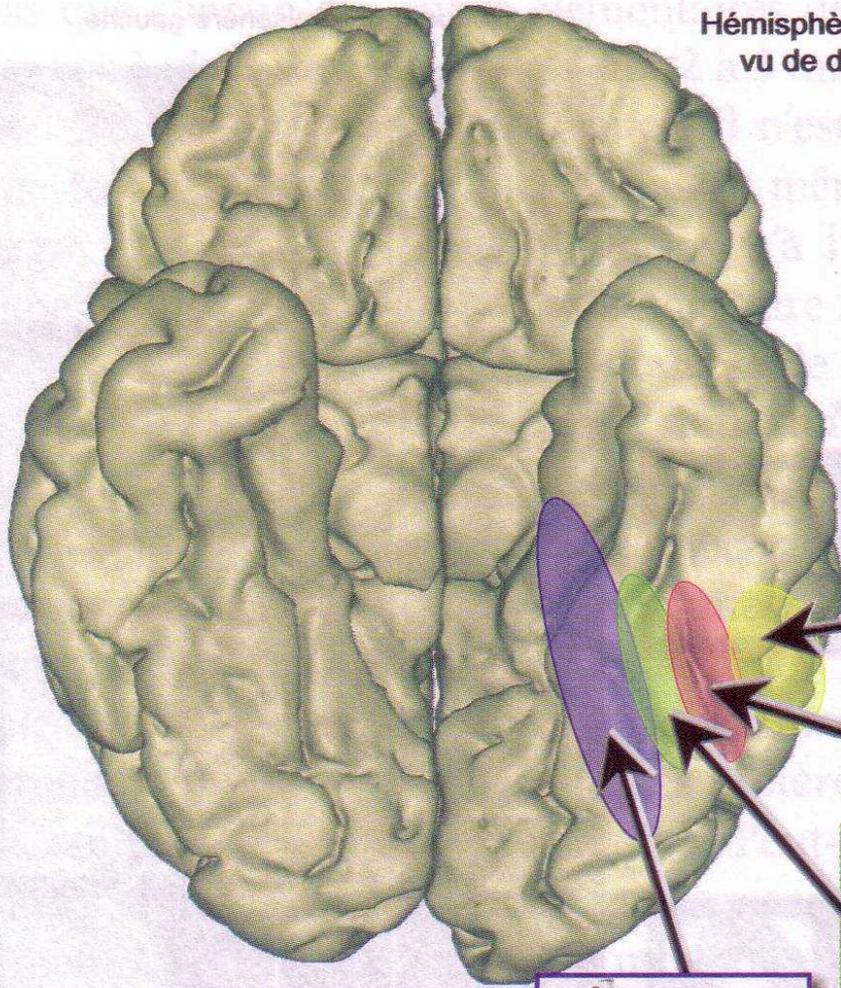


Modèle neurologique de la lecture

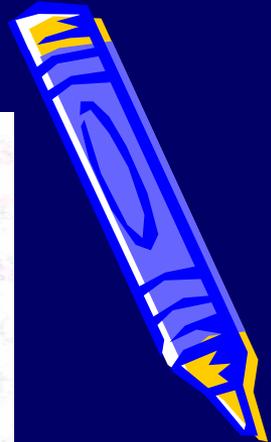
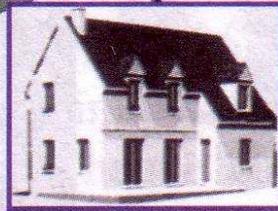
Une vision moderne des réseaux corticaux de la lecture



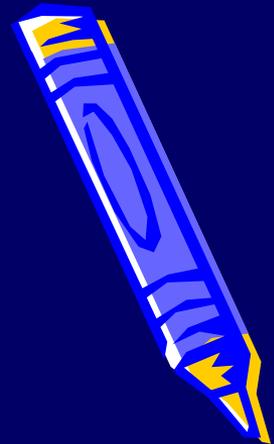
Hémisphère gauche
vu de dessous



MOTS ÉCRITS



LE CERVEAU DE L'ENFANT DYSLEXIQUE



- Anomalies morphologiques
zones du cerveau (pariétale, temporale ou frontale) trop ou pas assez développées
- Anomalies fonctionnelles
sous activation temporale gauche

Vidéo: intervention du Pr Stanislas DEHAENE lors du séminaire « lecture » de mars 2006



LA DYSLEXIE

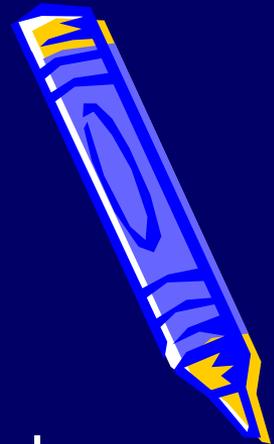


DEFINITION DE LA DYSLEXIE

OMS:

Trouble durable et persistant de l'apprentissage de la lecture avec un écart de performance de 18 mois par rapport à l'âge chronologique en l'absence
de déficit intellectuel,
de trouble sensoriel (vision, audition),
de lésion cérébrale,
de trouble psychiatrique ,

chez un enfant ayant bénéficié d'une scolarité normale
et d'un environnement socio-familial normal



APPRENTISSAGE DE LA LECTURE

Lecture =
Reconnaissance de mots + Compréhension

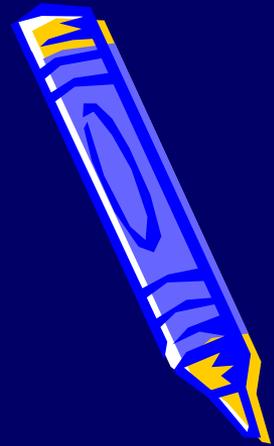
Reconnaissance de mots = perception visuelle des formes
graphiques + identification des mots
apprentissage formel d'un code spécifique de la lecture

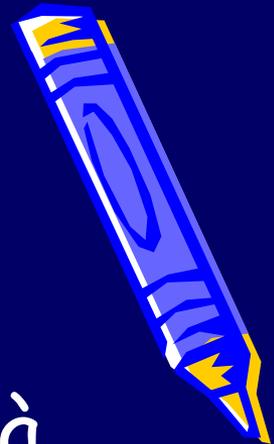
Compréhension = syntaxe + lexique
non spécifique de la lecture



La reconnaissance des mots

- Association entre la perception visuelle et sa traduction orale:
 - la parole est constituée de phonèmes (conscience phonologique)
 - les lettres ou groupes de lettres correspondent à des phonèmes (principe alphabétique)
 - associer les graphèmes aux bons phonèmes
 - automatisation de ce processus de déchiffrage





- La reconnaissance visuelle renvoie à une représentation abstraite du mot

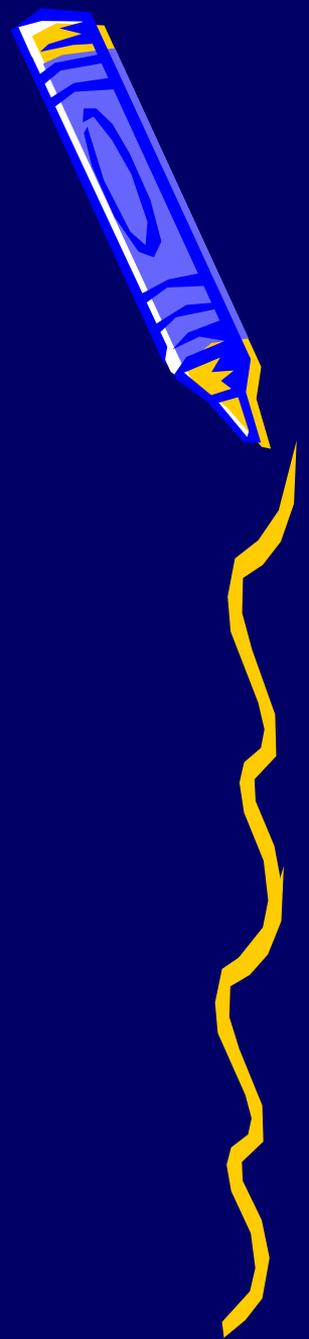
trois - TROIS - TrOis - *trois* - **trois**

deux - doux

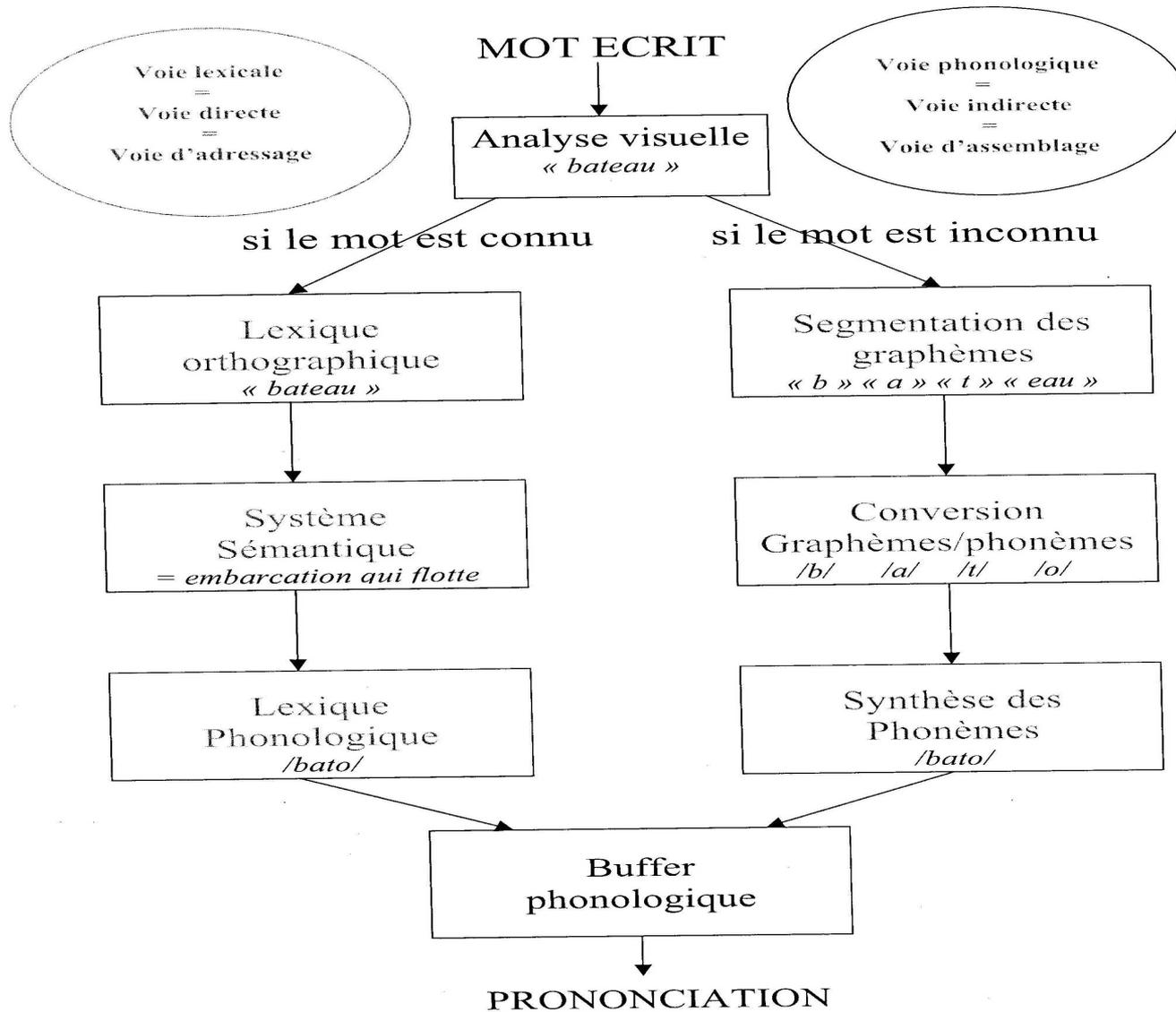


Les processus de la lecture

- Que reste-il des deux voies de lecture?



Le modèle à double voie (Launay, Valdois (1999))



La voie lexicale : un traitement
en parallèle à tous les niveaux,
traits, lettres, mots et sens

Cet oiseau vert a un joli bec

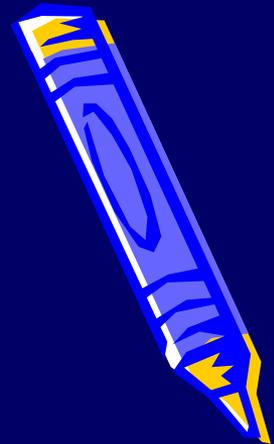
« Les poules couvent au couvent »

« Mon fils a cassé les fils de son cerf-volant »

Saut seau sot sceau



Stade de l'apprenti lecteur



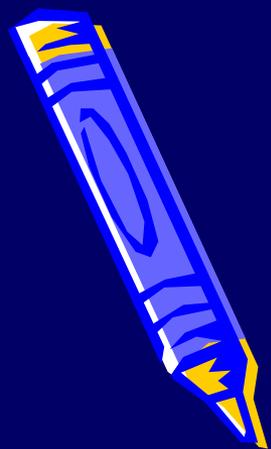
- Étape phonologique
segmentation conversion assemblage
- Mise en place progressive de la voie
lexicale

(Pas d'approche globale)



Stade du lecteur performant

- La voie lexicale est privilégiée
- Ralentissement pour noms propres, mots nouveaux et inhabituels (voie phonologique)
- Accès rapide et performant au sens
- La lecture est automatisée



« Aujourd'hui la maman
d'Otrudobaké nous a invités
pour son anniversaire »

