

Citations sur l'autorité

« Autorité ou éducation ? » (Titre d'un ouvrage de Jean Houssaye)

« N'organisez pas la discipline. Organisez le travail. Elle se joue sur la préparation des matériaux, la clarté des consignes... » (P. Meirieu) +

« Mon expérience me montre aussi que tenter de raisonner les enfants par la parole est parfois insuffisant. » (Éducatrice stagiaire)

« Les enfants doivent « *être cadrés* », il est nécessaire de poser des limites, les enfants en ont besoin. Il arrive que la seule solution pour se faire obéir soit la punition. » (Éducatrice stagiaire) +

« Quand un élève veut prendre toute la place, c'est qu'il n'en a pas. » P. Meirieu

« Ce n'est pas parce que ce sont des jeunes, c'est parce qu'ils sont restés des sauvages ! Et parce que les autorités morales et politiques n'arrêtent pas de les excuser, de les plaindre, de les comprendre, de les justifier ». Partisan d'extrême droite.

« Autrefois l'école était un sanctuaire. On a tellement voulu l'ouvrir sur la société qu'on y a fait entrer la violence. Ne faut-il pas refermer les portes des établissements ? » Journal Le Point -

« C'est que l'autorité se distingue de la force. Il faut même ajouter que la force contredit l'autorité. C'est quand je ne parviens plus à exercer normalement mon autorité que je me résous (éventuellement) à utiliser la force. » P. Patrault

« L'autorité est du côté de ce qui nous oblige et non de ce qui nous contraint. On voit donc qu'une autorité est reconnue lorsque ceux qu'elle oblige, partagent des valeurs, des principes, qui sont incarnés en elle (soit dans la personne qui assume cette autorité, soit dans l'institution qui l'exerce). L'autorité peut se passer de la force parce que, justement, elle fait l'objet d'une reconnaissance. » P. Patrault (*La crise de l'autorité*). ++

« Aujourd'hui, à l'évidence, la fonction d'enseignant ne suffit plus à obtenir l'obéissance des élèves, le respect des parents et l'estime du corps social. » P. Patrault +

« La violence, c'est la réponse la plus courte à l'angoisse. » Laborit, - - -

« Une classe complexe, qui doit pratiquer simultanément des techniques diverses, et où on essaie d'éviter la brutale autorité, a besoin de beaucoup plus d'ordre et de discipline qu'une classe traditionnelle, où manuels et leçons sont l'essentiel outillage. » Freinet. +

« La discipline a un caractère instrumental, elle permet, elle autorise. Et au-delà de ce présent fonctionnel, que vise-t-elle ? Elle vise à faire entrer chaque élève dans une culture de la responsabilité, c'est-à-dire de faire sentir puis comprendre - car en éducation on sent bien souvent les choses avant de les comprendre - que chaque acte, dès lors qu'on est immergé dans un espace social, enferme des conséquences, et que l'on se doit de répondre des conséquences de ses actes. » Eirick Preirat.