Inspection départementale de Sarre-Union

# Permettre à tous les élèves de progresser .

Évaluer, différencier et remédier

Pourquoi ? Comment ? Quand ?

# Plan

- 1.Evaluer pourquoi ? Les différentes évaluations.
- 2.Différencier, une attitude pédagogique nécessaire pour que chaque élève puisse progresser.
- 3. Remédier, mise en place des PPRE.
- 4. Préparer les élèves.

# 1.EVALUER
# pourquoi ?

- pour connaître les compétences des élèves et mettre en place une pédagogie différenciée.
- pour repérer les réussites et les difficultés des élèves les plus fragiles.

Quelques rappels :( note de service n°4)

# Évaluation diagnostique

**(préalable, prédictive, pronostique).**

- Elle se situe **avant** l'apprentissage.
- Elle a deux rôles principaux :

➢ S'assurer que les **pré-requis** sont bien assimilés.(évaluations nationales)

➢ Faire **émerger les représentations préalables** que les élèves ont de la notion à étudier.

# Évaluation formative

- Elle se situe **pendant** la phase d'apprentissage elle-même et elle est le plus souvent entièrement intégrée à cette phase.

- Elle consiste en **une prise d'informations** par l'observation des élèves en action, par écrit, oralement, ou alors par un questionnement sollicitant l'activité de tous les élèves. (ardoise en procédé Lamartinière)

L'évaluation formative devrait passer presque inaperçue pour les élèves : on évalue de manière formative à tout instant pour ne pas tomber dans le travers de « l'évaluationnite » aiguë : l'évaluation devrait être imbriquée dans la démarche d'apprentissage et non pas traitée après coup.

# Évaluation formative et pédagogie différenciée

- L'évaluation formative devrait déboucher le plus souvent sur des activités de remédiation et de différenciation.

La devise de la pédagogie différenciée est à chercher chez **J-M Ketele** :

« *Parler moins, faire agir plus, et observer pendant ce temps* »

## Des moments d'évaluation formative :

- Observer et analyser des élèves en action (ateliers, cahier d'essai, ardoise, manipulation).
- Envoyer un élève au tableau pour une correction et l'interroger sur sa manière de procéder.
- Circuler dans la classe en interrogeant les élèves lors de la réalisation d'une tâche.
- S'interroger sur les causes d'erreurs lors de la correction des exercices du jour.
- Utiliser l'ardoise en procédé La Martinière.

# Évaluation sommative

- Elle se situe **en fin** d'apprentissage et elle a pour but d'établir un bilan des connaissances et des compétences.
- C'est elle  qu'on utilise pour établir les appréciations des livrets scolaires .

# 2.DIFFERENCIER

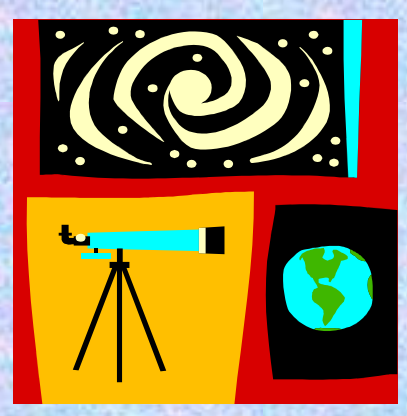
Une attitude pédagogique nécessaire.

# Pédagogie différenciée.

- D’après ***Louis Legrand*** **(1971)**, le terme de pédagogie différenciée désigne « un effort de diversification méthodologique susceptible de répondre à la diversité des élèves »

Une première réponse :

Mettre en place une pédagogie variée et active



# Comment ?

- Mettre en place des projets.
- Ne pas rester uniquement sur le mode auditif mais jouer sur le caractère visuel ou par le kinesthésique (laisser manipuler).
- Mettre à la disposition des élèves des démarches et outils différents.

•Varier les formes de travail : en groupe, individuel, collectif en privilégiant l'action.

•Donner du sens aux apprentissages en annonçant ce qui va être fait et si possible pourquoi on le fait et en récapitulant à la fin ce qui a été appris.

•Alterner des temps de recherche et des temps pour installer les automatismes (systématisation).

•Reprendre des apprentissages sous forme rituelle et récurrente : une petite touche quotidienne vaut souvent bien mieux qu'une belle séance hebdomadaire.

# Deuxième réponse :

# Différencier au niveau de la difficulté des exercices

# Travailler la même compétence avec tous les élèves .

Pour permettre à chacun de progresser, il s'agit :

• de graduer les activités et les exercices

• de donner le même travail en faisant varier les conditions (en proposant des guidages différents).

Il faudra veiller à ce que :

➢Tous les élèves aient un noyau minimal d'acquisition.

➢ Les élèves les plus rapides et les plus avancés puissent trouver du travail à leur niveau.

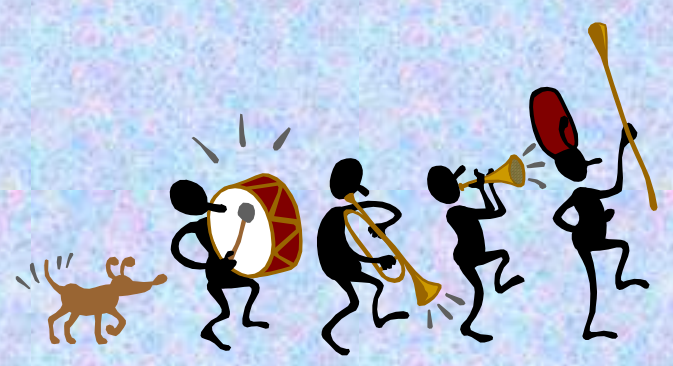
- **Il faut donc admettre qu'à certains moments, tous les élèves d'une même classe n'ont pas une tâche identique à accomplir.**
- **Il faut préparer les élèves et les familles à cela.**

## Exemples :

- Prévoir un puzzle avec une partie déjà reconstituée pour certains élèves (moins de morceaux à placer).
- Prévoir une feuille d'écriture avec des interlignes plus ou moins espacés ou en reproduisant déjà le début de la lettre pour certains élèves.
- Proposer des séries de calculs avec difficulté graduée. Dans ce cas, on fixera un nombre minimal de calculs à effectuer par tous.
- Graduer les questions de lecture ou ne faire travailler que sur une partie du texte avec les élèves les plus en difficulté ( moins d'informations à traiter) .
- Travailler uniquement certains exercices du fichier.

# Une troisième réponse :

# Un temps de travail différencié



Pour toute nouvelle situation d'apprentissage travailler le plus souvent possible en atelier en formant trois groupes de besoins.

Les différentes évaluations permettent de regrouper les élèves aux besoins identiques.

Ces groupes sont ponctuels et évoluent durant l'année.

# **Groupe vert**.

Élèves pour lesquels la compétence de base est rapidement acquise.

On leur propose des exercices plus complexes, des recherches

sur la même compétence.

# Groupe orange.

Il regroupe les élèves pour lesquels la compétence est

en voie d'acquisition.

On propose des exercices de renforcement avec des outils d'aide (dictionnaires, exemples, etc.)

ou de fiches de rappels.

Il s'agit souvent d'une différenciation au niveau du degré de guidage.

# Groupe rouge

Il regroupe les élèves qui n’ont pas acquis la compétence.

On propose un travail en groupe restreint

avec présence de l’enseignant.

Il s’agira de reprendre l’apprentissage, sous une autre forme, en essayant de repérer exactement ce qui empêche l’acquisition de la compétence.

On profitera de cette structure en groupes de besoin

- Pour différencier au niveau de la difficulté de l'exercice.
- Pour différencier au niveau du degré de guidage ( par un outil approprié ou par une présence plus rapprochée de l'enseignant)
- Pour différencier au niveau de la taille du groupe d'apprentissage.

<u>Le but étant que le groupe vert puisse élargir son activité en autonomie, que le groupe orange atteigne l'objectif initialement visé et que le groupe rouge s'approche le plus de l'objectif visé avec un guidage fort.</u>

Ce dispositif pour différencier et remédier devrait être mis en place quotidiennement au moins deux fois par jour au cycle 3.

Dans les petites classes, on peut réserver une séance de 20 minutes par jour pour la remédiation.

# 3.REMEDIER

Pour certains élèves en grande difficulté,

la différenciation pédagogique ne suffit pas.

Prévoir pour eux **des temps de travail spécifiques** pour les aider à progresser.

# Des outils pour évaluer

- Évaluation GS
- Évaluation CP
- Évaluation CE1
- Évaluation CE2
- Bilans de classe ou d'école pour les CM

Les résultats de ces évaluations sont analysés en réunion de cycle.

# P P R E
# projet personnalisé de réussite éducative

Un dispositif spécifique pour les élèves les plus fragiles ayant moins de 40% de réussite aux évaluations diagnostiques.

# PROJET

Travailler les compétences de base nécessaires qui manquent aux enfants pour profiter pleinement des situations pédagogiques de l’année.

# PERSONNALISE

- Les compétences manquantes repérées,

  un projet personnalisé est établi entre l’enseignant, l’enfant et sa famille.
- L’enfant doit connaître les compétences retenues pour une période donnée ainsi que le dispositif mis en place.

# REUSSITE

- On s’appuiera en priorité sur ses réussites. Ces compétences devraient être valorisées en classe.
- Les compétences travaillées sont évaluées régulièrement pour monter les progrès à l’enfant et à sa famille.
- On trouvera un moyen de  visualiser les progrès.
- Les compétences travaillées apparaîtront dans le livret scolaire.

# EDUCATIVE

- Si l’enseignant reste le responsable des progrès de l’élève , d’autres partenaires pourront être sollicités :

Membres du Rased

Orthophoniste

Psychologue……

pour un travail complémentaire avec l’élève.

La prise en charge du groupe des élèves relevant du PPRE devrait se faire

- en début d'année au CE1, CE2, CM après l'analyse des évaluations.
- de façon massive (chaque jour)
- en classe
- par l'enseignant de la classe.
- A partir de janvier au CP et en GS après l'analyse des évaluations

# Organisation

- Prévoir un moment par jour (20 minutes) dans le cadre d'un temps de travail en autonomie pour tous les élèves (plan de travail, atelier …).
- Regrouper ces élèves en petit groupe de 4 ou 5, au sein d'une classe (ou d'une école).
- Travailler une compétence après l'autre.
- Durée : 5/6 semaines (à renouveler si nécessaire à un autre moment de l'année).
- Activité menée par l'enseignant de la classe ou du cycle.

# Les autres élèves

- Mise en place d’un plan de travail collectif ou individuel permettant aux autres élèves de travailler en autonomie d’autres compétences (réinvestissement, entraînement) durant les moments d’activités de PPRE.

**En aucun cas l’enfant ne « rattrapera » le travail fait par les autres élèves.**

Les objectifs retenus pour le PPRE devraient aussi se travailler par de <u>courts moments d'apprentissages récurrents qui ne nécessitent aucune organisation particulière du groupe – classe</u>

- Revoir tous les jours les décompositions additives des nombres. (calculs mémorisés)
- Faire quotidiennement des petits jeux de positionnement dans l'espace (à droite de, à gauche de, au-dessus de…)
- Repérer systématiquement le verbe d'action d'une consigne.
- Exercices quotidiens de copie destinés à revoir une méthodologie pour copier sans erreur.

# PRIORITES

Les compétences prioritaires à travailler sont définies :

- par le socle commun des connaissances
- par les différentes évaluations diagnostiques nationales.

# Au cycle 2 (GS-CP-CE1)

- S’appuyer sur le document d’application lire au CP1.

- Travailler les priorités présentées dans les tableaux des pages 15, 16, 17.

# Au cycle 3

En priorité

- Reprendre si nécessaire les compétences des évaluations du CE1.

- S’appuyer sur les compétences des évaluations du CE2.

# Suggestions d’activités

Des activités de remédiation sont proposées :

- sur le site de l’inspection académique (lien à partir du site de l’inspection de Sarre-Union).
- Dans les documents d’application lire au CP, mathématiques au cycle 2, mathématique au cycle 3….
- Animations optionnelles.

# Les différents PPRE

- PPRE de maintien
- PPRE d’accompagnement
- PPRE de remédiation

# DEMANDE D’AIDE

- Les difficultés de certains enfants demandent une aide spécifique des membres du RASED, **complémentaire au travail mené en classe.**
- Les membres du Rased peuvent intervenir dans les classes en co-intervention pour observer les enfants et accompagner dans la mise en place d’activités de différenciation.

# DOCUMENT DE FORMALISATION

Présentation du document

formalisation_PPREcp.pdf

# 4. PREPARER

L'ensemble de ce travail n'est possible que si l'on apprend aux élèves à :

- Travailler en groupe
- Travailler en autonomie.

Cela demande de consacrer beaucoup de temps à la rentrée à la mise en place d'habitudes de travail, d'utilisation de fichiers, d'un plan de travail individuel et à la construction des règles de vie de la classe.