

Le carnet d'expériences : un espace personnel et collectif

Tableau réalisé à partir des documents ministériels d'accompagnement des programmes, enseigner les sciences à l'école, cycles 1/2 et cycle 3

Les textes officiels	Les solutions possibles
<p>SUPPORT « Il est important que l'élève garde son carnet tout le long du cycle »</p>	<p>Les formes du support du carnet d'expériences ne sont pas imposées.</p> <p>Cahier :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cahier type travaux –pratiques ou cahier ordinaire ➤ Apprécié pour son unité (évite les pertes, les désordres) ➤ Certains enseignants utilisent deux cahiers, mais les élèves ont du mal à faire le lien entre ces deux outils ➤ Manque de souplesse (astronomie, vivant / parties morcelées), pas possible de regrouper les travaux d'un même thème ou d'un même domaine d'activités par conséquent, le cahier n'est pas le support le mieux adapté car il n'est pas possible de le garder tout au long du cycle <p>Porte-vues :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Apprécié pour sa souplesse (possibilité de déplacer les travaux) ➤ Evite le problème de perte de feuille ➤ Très difficile à conserver la totalité du travail sur le cycle ➤ Il peut devenir un support adapté lorsque l'on associe le porte-vues à un classeur / archives <p>Classeur :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Possibilité de classer les travaux par domaines d'activités ou par module par exemple l'air (prévoir un sommaire / une page titre) ➤ Souplesse ➤ Feuilles volantes / perte de feuilles/ erreur de classement ➤ Ce support est très adapté aux exigences du carnet d'expériences.
<p>CONTENU « Le carnet d'expériences comprendra aussi bien les traces personnelles de l'élève que des écrits élaborés collectivement et ayant le statut de savoir ...»</p> <p>« Les écrits de statuts différents gagneront à être facilement repérables par l'élève : par exemple chaque fois que possible, la synthèse de la classe sera traitée sur ordinateur puis photocopiée pour chacun. »</p>	<p>Les différentes pages du carnet d'expériences (cf cahier élève) retracent les étapes de la démarche d'investigation :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ une note d'information aux parents ➤ Sommaire reprenant les domaines d'activités au programme ➤ Une page titre qui peut être illustrée par les élèves ➤ Le relevé des représentations ➤ Une page lexicque ➤ Les écrits personnels de l'élève qui accompagnent la démarche d'investigation ➤ Les écrits collectifs ou écrits de synthèse ➤ Les documents provenant de la maison <p>Il peut également contenir :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ des conseils pour bien présenter son travail ➤ sommaire pour les cinq domaines d'activités <p>Les enfants pourront également utiliser des feuilles de couleurs différentes pour distinguer le travail personnel, du travail de synthèse.</p> <p>Une note d'information devra être présente au début du carnet d'expériences pour expliquer aux parents et à l'élève, le statut de ces différents écrits.</p>

<p><i>« Toutefois, l'élève doit pouvoir ne pas tout garder de ses tâtonnements et de ses brouillons ».</i></p>	
<p>MAITRISE DE LA LANGUE</p> <p><i>« Le maître apportera une aide sous la forme d'un glossaire affiché construit au fur et à mesure des besoins, et relatif à un domaine identifié... »</i></p> <p><i>« Dans des situations d'écriture en sciences, l'élève mobilise l'essentiel de ses efforts sur le contenu des connaissances mises en jeu et sur son activité (expérimentation, interactions...). Il intègre d'autre part des mots, des signes, des codes, spécifiques aux textes à caractère scientifique. La nécessaire implication des élèves dans le travail doit amener le maître à une tolérance raisonnée.»</i></p>	<p>Le lexique concernant le thème étudié est placé dans le cahier, soit à la suite du thème, soit en fin de cahier.</p> <p>Les caractéristiques des écrits scientifiques sont étudiées en maîtrise de la langue et seront ainsi progressivement intégrées et utilisées dans le carnet d'expériences.</p> <p>L'écrit de travail (ou écrit personnel) n'est pas le lieu pour travailler les compétences linguistiques. Toutefois :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Il aide à structurer sa pensée ➤ Il favorise ensuite la participation de tous à la communication orale. Ces échanges oraux facilitent l'acquisition de compétences langagières. ➤ Il est la mémoire du travail de l'élève (penser à dater)
<p>ORTHOGRAPHE</p> <p><i>« Le maître n'intervient pas d'autorité ».</i></p>	<p>Les écrits personnels de l'élève ne sont pas corrigés, il est possible toutefois d'annoter les travaux (remarques, encouragements ...)</p> <p>Une note d'information devra être présente au début du carnet d'expériences pour expliquer aux parents l'absence de notation et la présence d'erreurs scientifiques et orthographiques.</p>