

REALISER UNE EXPOSITION SUR L'AIR A L'ECOLE MATERNELLE

| Étapes du projet | Domaine et objectifs | Moyens | Compétences langagières |
|--|---|---|---|
| <p>Cadre et représentations initiales</p> <p>Observation de l'effet du vent à l'extérieur</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Prise de conscience de l'existence du vent - Connaître les représentations initiales des élèves | <p>Observation à l'extérieur</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mots jetés (GS) - Photo-langage (PS MS) | <p>En situation :</p> <ul style="list-style-type: none"> - exprimer ses sensations - dire ce que l'on voit <p>langage de communication :</p> <ul style="list-style-type: none"> - participer à un échange collectif - formuler sa propre perception du vent |
| <p>Immersion</p> | <p>Mise en situation</p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire et comparer les perceptions sensorielles - permettre aux enfants de s'approprier le projet - sensibiliser - éveiller la curiosité | <ul style="list-style-type: none"> - Jeux libres à l'extérieur avec petit matériel (sachets plastique, foulards, moulinets) - Ecoute et perception à l'aveugle - Livres, chants, comptines | <p><u>langage en situation :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - décrire des sensations, - utilisation de vocabulaire (lexique sensoriel), - faire des phrases simples <p>comprendre une histoire, des mots nouveaux</p> |
| <p>Projet</p> | <p>Formuler des hypothèses</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Situation problème : comment produire du vent dans la classe ? - Lister les objets produisant du vent <p>PS : expérimenter du matériel préparé</p> | <ul style="list-style-type: none"> • <u>langage en situation :</u> formuler des hypothèses • <u>langage de communication :</u> <ul style="list-style-type: none"> - échanges E/E, M/E. - rester dans le propos de l'échange |

