

Les différents états de l'eau : fabriquer des glaces à l'eau

Etapas du projet	Objectifs	Moyens	Langage
Initier le projet en grand groupe	<p>Découverte du monde : la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer un phénomène naturel ou <p>Le langage au cœur des apprentissages – langue orale : Comprendre une histoire adaptée à son âge</p>	<ul style="list-style-type: none"> - un enfant ramène de la neige en fin de récréation - partir de l'album « T'choupi fait un bonhomme de neige » (Nathan) ➔ s'arrêter à « Il a perdu son nez » 	<p>Langage oral – de situation</p> <p>Vocabulaire : « neige, eau, froid, fondre »</p> <p>Langage oral – évocation</p> <p>Vocabulaire : « bonhomme de neige, hiver, neige, vêtements et accessoires du bonhomme de neige, eau, froid, fondre »</p>
Recueillir les représentations initiales	<p>Découverte du monde : la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emettre des hypothèses 	<p>Qu'est-ce qui s'est passé ? Qu'est devenue la neige ?</p> <p>2 options :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre tous les enfants en ateliers autonomes et appeler à tour de rôle chaque enfant pour recueillir ses représentation initiales 2. En grand groupe <p>Evaluation diagnostique : colorie quand tu penses que le dessin représente de l'eau</p>	<p>Langage oral – évocation</p> <p>Structures syntaxiques : « peut-être que, je pense... »</p>
Immersion	<p>Découvrir du monde : domaine sensoriel – Décrire, comparer et classer des perceptions</p>	<p>1° activité en atelier : Découverte sensorielle des glaçons apportés par l'enseignant (1 par enfant)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➔ froid, dur, glisse, fond, mouillé, blanc, ça disparaît ➔ devient de l'eau 	<p>Langage oral – de situation</p> <p>Vocabulaire : adjectifs « neige, eau, froid... »</p>

	<p>Découvrir du monde : la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emettre des hypothèses - Anticiper un résultat - Tirer les conclusions d'une expérience - Pratiquer une démarche scientifique <p>Découvrir du monde : la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observer la transformation de l'eau en glace 	<p>2° activité en grand groupe : comment pourrait-on faire pour garder le glaçon ?</p> <ul style="list-style-type: none"> → les enfants proposent différentes solutions : eau, dehors, réfrigérateur, congélateur, glacière → ceux qui n'ont pas réussi à conserver leur glaçon voient qu'il s'est transformé en eau (mettre le glaçon dans un gobelet) → à différents moments de la journée vérifier l'état du glaçon <p>3° activité en atelier : fabriquer de la glace à partir de l'eau (Ysengrin)</p> <ul style="list-style-type: none"> → lire l'extrait de Maître Renart (édition père castor) adapté pour maternelle → construire les loups en carton avec queue en laine → dans un mélange glace pilée et gros sel, mettre la queue d'Ysengrin avec de l'eau dans un petit récipient → observer la transformation de l'eau en glace → Remarque : s'il fait très froid, mettre les récipients dehors 	<p>Langage oral – évocation</p> <p>Vocabulaire des endroits froids : « eau, dehors, réfrigérateur, congélateur, glacière... »</p> <p>Structures syntaxiques « C'est devenu..., Quand je mets le glaçon dans... »</p> <p>Langage oral – de situation</p> <p>Vocabulaire : « eau, glace, sel, geler... »</p> <p>Structures syntaxiques « C'est devenu... »</p>
--	--	--	---

	<p>Découvrir du monde : la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> - Emettre des hypothèses - Anticiper un résultat - Tirer les conclusions d'une expérience - Pratiquer une démarche scientifique 	<p>4° activité en grand groupe : faire de l'eau le plus vite possible à partir d'un glaçon</p> <ul style="list-style-type: none"> → camion salant la route (sel de potasse) → souffler, main, radiateur, dans un vêtement, eau froide, glacière... 	<p>Langage oral – de situation</p> <p>Comparaison : « plus vite, moins vite »</p> <p>Structures syntaxiques : « Je vais... »</p>
Définition du projet	<p>Le langage au cœur des apprentissages : Langue orale de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire des propositions - participer à un échange collectif 	<p>En grand groupe - en été, il fait chaud : comment se rafraîchir?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Fabriquer des glaces à l'eau ou sorbets pour un goûter ou une kermesse 	<p>Langage oral – de communication</p> <p>Structures syntaxiques : « On peut, on pourrait... »</p>
Recherches et actions	<p>Le langage au cœur des apprentissages : Langue orale de communication</p> <ul style="list-style-type: none"> - faire des propositions - rester dans le propos - règles de politesse <p>Le langage au cœur des apprentissages : langue écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - recherche documentaire : trouver des livres de recettes - retrouver les recettes de glace parmi les livres de recettes - décoder une recette - inventer une recette en s'inspirant d'une autre (autre goût) 	<p>Comment obtenir des glaces ?</p> <ul style="list-style-type: none"> → 1° proposition en grand groupe : achat avec les enfants lors d'une sortie au supermarché : travail sur les parfums, monnaie... puis dégustation → jeu d'association : glace / fruit → 2° proposition en atelier : la fabriquer – Comment faire ? hypothèses, recherches documentaires, recettes venant de la maison, liste des courses à faire, réalisation de 4 recettes différentes (une par groupe) puis dégustation. Revenir sur les expériences faites cet hiver. 	<p>Langage oral – de communication</p> <p>« il faut, on pourrait + infinitif »</p> <p>vocabulaire de politesse : « bonjour, s'il vous plaît... »</p> <p>adjectifs liés au goût : « acide, sucré, bon mauvais... »</p> <p>Langage oral – évocation</p> <p>Vocabulaire : ingrédients, ustensiles</p>

	<p>Le langage au cœur des apprentissages : langue écrite</p> <ul style="list-style-type: none"> - remettre dans l'ordre les photos prises lors de la préparation des recettes - dicter à l'adulte les étapes de la recette 	<p>Prolongement : travail sur les fruits qui seront utilisés dans les recettes : couleurs, texture, goût...</p> <p>Ecriture des recettes pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les communiquer aux autres groupes - le cadeau de la fête des mères - les refaire pour la kermesse <p><u>voir séance de langage détaillée</u></p>	<p>Langage oral – évocation « Pour + infinitif, il faut, il faudra... » chronologie : « d'abord, ensuite... »</p>
Transmission		<p>Dégustation lors du goûter ou kermesse</p> <p>Livret en images de recettes pour la fête des mères</p>	
Evaluation	<p>A faire en fin de phase d'immersion</p> <p>Découvrir du monde : la matière</p> <ul style="list-style-type: none"> - retrouver les différentes formes que peut prendre l'eau 	<p>Evaluation écrite : colorie quand tu penses que le dessin représente de l'eau</p>	

Chanson sur le même thème : Prévert « Chanson pour les enfants l'hiver »